

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ

**Р.М. Гирфанов, докторант
Евразийского национального
университета им. Л.Н.
Гумилева (Астана)**

Казахстан, основываясь на Стратегии развития до 2030 года поставил перед собой амбициозную цель – в течение 10 лет войти в число 50 наиболее конкурентоспособных государств. Определены семь приоритетных направлений развития, осуществление которых будет способствовать решению этой задачи. Одним из этих ключевых приоритетов является развитие современного образования и передовой науки.

Десять лет назад, в Стратегии развития Казахстана до 2030 года Глава государства представил народу «...видение перспектив нашего общества и миссии нашего государства». И сегодня мы с гордостью вместе со всей страной отмечаем, что наш Казахстан, создав прочный фундамент экономики и своей государственности, уверенно входит в новый этап развития.

Наука и образование с первых дней нашей независимости определено Президентом страны как приоритет общественного развития, экономического роста и эффективности рынка.

Основными направлениями образовательных реформ прошедшего десятилетия стали: принятие в 1999 году Закона РК «Об образовании»; утверждение первой Государственной программы «Образование» и Программы Президента Республики Казахстан по информатизации системы среднего образования; реализация программ «Ауыл мектебі»; подготовка и издание учебников и учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ республики, а также учебников по специальным дисциплинам для организаций начального и среднего профессионального образования и др.

За годы реализации Стратегии увеличилось финансирование сферы образования, возросла заработная плата педагогов, укреплена материально-техническая база школ. Казахстан первым среди стран СНГ в 2001 году завершил компьютеризацию школ. Кардинальные изменения произошли в системе высшего образования. Внедрен новый механизм формирования студенческого контингента, предусматривающий проведение комплексного тестирования абитуриентов. Введена многоуровневая система подготовки специалистов, отвечающая международным стандартным классификаторам специальностей. Сложился рынок образовательных услуг, основанный на механизме многоканального финансирования вузов.

Вместе с тем, принимаемые меры оказались недостаточными для искоренения негативных тенденций в системе образования. Поэтому в соответствии с поручением Главы государства была разработана Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы.

Три года реализации Госпрограммы показали, что основные задачи, стоящие перед казахстанской системой образования, успешно выполняются. Создана институциональная база для развития образования, открыты республиканские центры «Дошкольное детство», «Учебник», «Республиканский центр подтверждения и присвоения квалификации», «Национальный аккредитационный центр», «Национальный центр оценки качества образования».

В новой национальной модели образования, как и во всем мире, большая роль отводится дошкольному воспитанию и обучению. В 1994-1997 годах сложившееся экономическое положение в стране серьезно подорвало принципы дошкольного образования для всех детей. Сеть дошкольных организаций стала катастрофически разрушаться. С 2001 года наблюдаются положительные изменения в дошкольном образовании.

В настоящее время дошкольными организациями охвачено 27,6 % детей в возрасте от 1 года до 6 лет. По сравнению с 2000 годом количество дошкольных организаций возросло на 202 единицы, т.е на 22 %. Однако, несмотря на принимаемые меры, доступ в целом к дошкольному воспитанию и обучению на сегодня остается острой проблемой.

В дальнейшем усилия государственной политики тоже будут направлены на увеличение уровня охвата детей дошкольными организациями и предшкольной подготовкой. Создание равных стартовых возможностей для детей является главным условием для обеспечения их дальнейшего качественного образования.

Система среднего общего образования за годы становления суверенного Казахстана в условиях перехода на рыночные отношения претерпевала различные изменения.

Сейчас сеть общеобразовательных школ развита в целом достаточно, но для снижения показателя сменности занятий и перехода на 12-летнее образование необходимо увеличивать количество ученических мест путем не только ввода новых школ, но и строительства пристроек к действующим объектам.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является развитие одаренных детей и молодежи. По инициативе Президента в 1996 году создан Республиканский научно-практический центр «Дарын». За это время создана определенная система работы по вопросам одаренности детей, сформирована и из года в год расширяется сеть организаций образования для одаренных детей.

Результатом целенаправленной работы центра «Дарын» являются высокие достижения казахстанских школьников на международных

олимпиадах и научных соревнованиях, подтверждающие конкурентоспособность нашего государства на мировой арене. Так, в 2007 году наши учащиеся завоевали 174 награды, в том числе, золотых медалей – 34, серебряных – 50, бронзовых – 77, Почетных грамот – 13.

Одним из престижных интеллектуальных соревнований является Международная математическая олимпиада – IMO, на которой принимают участие команды школьников более ста стран мира. Сборная команда Казахстана участвует в данной олимпиаде с 1998 года. За это время копилка наград юных математиков насчитывает 41 медаль и 4 Почетные грамоты.

Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием является одной из приоритетных задач современности, обеспечивающих устойчивое экономическое развитие страны.

Сейчас полмиллиона учащихся получают профессиональные и технические навыки более чем в 800 организациях начального и среднего профессионального образования.

Сеть колледжей по сравнению с 1999 годом возросла в 2007 году на 36%, а контингент обучающихся в 2,5 раза. Сеть профессиональных школ и лицеев увеличилась на 5%, а количество обучающихся в них - на 17 %.

Практически 95% учащихся профшкол обучается за счет средств государственного бюджета, в колледжах этот показатель составляет около 18%.

Решение задачи по вхождению в число 50-ти конкурентоспособных стран требует дальнейшего совершенствования и развития технического и профессионального образования, подготовки и формирования новой генерации высококвалифицированных конкурентоспособных профессиональных кадров, соответствующих требованиям внутреннего и международного рынка труда.

Ведется работа по созданию межрегиональных профессиональных центров по подготовке и переподготовке кадров технического и обслуживающего труда в Атырау, Экибастузе, Шымкенте и Усть-Каменогорске. С учетом международных требований внедряется система независимой оценки качества профессиональной подготовленности, подтверждения и присвоения квалификации в Казахстане.

Разрабатывается Государственная программа развития технического и профессионального образования на 2008-2012 годы. Госпрограмма нацелена на создание высокоэффективной и конкурентоспособной национальной системы подготовки кадров технического и обслуживающего труда, ориентированной на обеспечение индустриально-инновационного развития страны.

За десять лет кардинальные преобразования произошли и в системе высшего образования. Адекватно требованиям времени совершенствуется нормативная правовая база, ведется целенаправленная работа по

присоединению к Болонскому процессу.

С учетом требований времени постоянно совершенствуются технологии обучения. Введена кредитная технология обучения, признанная самыми известными университетами мира. Также в учебный процесс внедряются современные инфокоммуникационные технологии такие, как дистанционное обучение. Сегодня внимание вузов сосредоточено на разработке педагогических приемов и методик, программных и инструментальных средств дистанционного обучения.

В настоящее время основными направлениями развития высшего образования определены: повышение качества подготовки профессиональных кадров; обеспечение трехуровневой системы подготовки специалистов: бакалавр – магистр – доктор (Ph.D), основанной на накоплении академических кредитов; интеграция в мировое образовательное пространство.

Ведется работа по реализации прорывных проектов. Самым крупным и значимым из них является создание престижного университета международного уровня в городе Астане.

Уникальность предлагаемой модели университета связана с ее корпоративной (холдинговой) структурой и единым управлением инфраструктурой (академические структуры, учебные и научные корпуса, инжиниринговый парк, бизнес-инкубатор, открытые лаборатории, гостиницы и жилые дома для профессорско-преподавательского состава, студенческий кампус и др.). На базе созданной гибкой инфраструктуры смогут открываться как казахстанские академические учреждения, так и представительства крупных научно-образовательных центров мирового значения.

На базе ведущих университетов будут сосредоточены высокие технологии для проведения научных и прикладных исследований. Данным университетам будет присвоен статус инновационных. Они будут выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования и реализовывать аккредитованные на международном уровне образовательные программы.

Разрабатываются меры по стимулированию преподавательской деятельности, по поддержке новаторов, активно зарекомендовавших себя не только в педагогической, но и в научной работе.

По поручению Главы государства, начиная с 2006 года, 200 лучшим преподавателям вузов на конкурсной основе присуждается грант «Лучший преподаватель вуза» в размере 15 тысяч долларов США на год для проведения научных исследований, в том числе и на стажировку в зарубежных вузах.

Как известно, уже более десяти лет целенаправленно реализуется международная стипендия Президента Республики Казахстан «Болашак», которая своей целью ставит обучение наиболее талантливой молодежи в лучших зарубежных вузах по приоритетным для страны специальностям.

В заключении отметим, что казахстанские эксперты убеждены в том, что в результате реализации принимаемых мер улучшится качество предоставляемых образовательных услуг, повысится конкурентоспособность профессионального образования, профессиональной компетентности выпускников и их востребованность на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Доклад Министра образования и науки Республики Казахстан Жансеита Кансеитовича Туймебаева на международной конференции, посвященной 10-летию принятия Стратегии развития Казахстана до 2030 года, г. Астана, 12 октября 2007 г., ЕНУ им. Гумилева"
2. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. – 2007.
3. Назарбаев Н.А. К экономике знаний – через инновации и образование. Лекция Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в Евразийском национальном университета имени Л.Н. Гумилева. – Астана: ЕНУ, 2006. – 28 с.
4. Нуртазина Р.А. Образовательная политика Республики Казахстан в условиях глобализации. – Алматы: НИЦ, 2004.